

---

## SEMINARIO “AMBIENTES INCLUSIVOS Y DIVERSOS PARA LAS INFANCIAS”

La propuesta detalla los siguientes puntos:

### **OBJETIVO**

Desarrollar competencias docentes que contribuyan a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a través del diseño de ambientes inclusivos de aprendizaje.

### **TEMARIO:**

La diversidad en el ámbito social y educativo.  
La educación tradicional de la sociedad.  
Educación y cultura.  
La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.

Conceptualización y contexto de la educación especial.  
Concepto, objetivos y finalidades de la educación especial.  
Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la educación especial.  
Diferencia entre integración e inclusión.  
Concepto de atención a la diversidad.

Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.  
Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.  
Procesos de apoyo y asesoramiento internos y externos a los centros educativos.  
La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.

Los alumnos y sus necesidades educativas.  
Las necesidades educativas especiales.  
Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.  
Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.  
Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.  
Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.  
Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.  
Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales

Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.  
Definición de ambiente de aprendizaje.  
Adecuaciones curriculares  
Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.  
Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.  
Sistema Braille  
Lengua de Señas  
Programas de modificación de conducta.  
Programas de entrenamiento cognitivo.  
Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.



2		<p>Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento. Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad. Procesos de apoyo y asesoramiento internos y externos a los centros educativos. La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.</p> <p>Los alumnos y sus necesidades educativas. Las necesidades educativas especiales. Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b> -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b> <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva sobre la atención a la diversidad y características de las necesidades educativas especiales</p> <p><b>Estudiante:</b> <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b> -Toma de apuntes de clase. Elaborar historieta sobre la atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento Lista de mitos y realidades sobre la discapacidad Mapa conceptual de las dificultades de aprendizaje Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b> -Revisión de apuntes. Revisar historieta, lista de mitos y mapa conceptual</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>	<p>Investigación sobre una de las dificultades de aprendizaje vista en la sesión.</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod -Padlet -Pixton</p>
3		<p>Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual. Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b> -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b> <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual y capacidades y aptitudes sobresalientes</p> <p><b>Estudiante:</b> <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b> -Toma de apuntes de clase.</p>	<p>Ensayo sobre discapacidad intelectual y aptitudes sobresalientes</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet</p>

			<p>Aplicación de Prueba de inteligencia  Mapa mental de las necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes  Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b>  -Revisión de apuntes.  Revisar prueba de inteligencia, mapa mental</p>		
			<p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lenguaje de Señas</p>		
4		4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.	<p><b>INTRODUCCION:</b>  -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b>  <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b>  -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas discapacidades físicas y sensoriales.</p> <p><b>Estudiante:</b>  <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b>  -Toma de apuntes de clase.  Organizador gráfico (libre elección) de discapacidad visual  Elaborar un diccionario de Lengua de señas  Elaborar un tríptico de las necesidades educativas de un niño con discapacidad motriz  Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b>  -Revisión de apuntes.  Revisar organizador gráfico, diccionario y tríptico</p>	<p>Elaborar una infografía de las necesidades educativas especiales.</p> <p>Realizar una investigación sobre la discapacidad y la educación</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:  -Nearpod  - Padlet</p>

			Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas		
5		<p>Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.</p> <p>Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas –culturales</p> <p>Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.</p> <p>Definición de ambiente de aprendizaje.</p> <p>Adecuaciones curriculares</p> <p>Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.</p> <p>Sistema Braille</p> <p>Lengua de Señas</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b></p> <p>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b></p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b></p> <p>-Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales y condiciones socioeconómicas – culturales.</p> <p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>-Toma de apuntes de clase.</p> <p>Realizar una planeación educativa de acuerdo con las adecuaciones curriculares.</p> <p>Elaborar un manual con diferentes estrategias de intervención a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>Revisar planeación y manual</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>	Elaborar un ensayo sobre la inclusión.	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <p>-Nearpod</p> <p>- Padlet</p>
6		<p>Programas de modificación de conducta.</p> <p>Programas de entrenamiento cognitivo.</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b></p> <p>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b></p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b></p>	Entregar portafolio electrónico de todos sus trabajos	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p>

		<p>5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales</p>	<p>-Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas discapacidades físicas y sensoriales.</p> <p><b>Estudiante:</b>  <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b>          -Toma de apuntes de clase.          - Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b>          -Revisión de trabajos</p>		<p>-Nearpod          - Padlet</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------

---

## **METODOLOGÍA**

La metodología consiste en sesiones vía remota con técnica expositiva de los elementosteóricos y participación en los ejercicios prácticos por parte de los alumnos en cada sesión a través de diferentes plataformas educativas.

## **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

### **Teóricas**

Lecturas comentadas

Análisis de textos recomendadas por el facilitador

Reflexión de los temas investigados de manera independiente-

Prácticas

Ejercicios en cada sesión de acuerdo con el tema abordado

Participación fundamentada por parte del alumno

Aprendizaje de Braille y Lengua de señas (nivel básico).

Elaboración de carpeta de Educación especial (teoría, ejercicios, investigación)

## **DURACIÓN**

El curso tiene una duración total de 30 horas presenciales, de las cuales serán repartidas en 7 sesiones de 4 horas y 1 sesión de 2 horas.

## **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

Asistencia al curso de 80% mínimo.

Reporte o examen final.

Proyecto final "Portafolio electrónico"

## **MATERIAL DIDÁCTICO**

Cada participante recibirá de manera electrónica las presentaciones y material de apoyo(lecturas)

Facilitador: Rita Adriana Meza Palacios

Maestría en Educación con enfoque en innovación al a práctica docente.

Licenciada en Psicología.

Experiencia como Catedrática en asignaturas como Estrategias de Aprendizaje, Educación especial,

Psicología y Desarrollo Humano

## **ENTREGABLES**

La Universidad entregará una Constancia digital.