

ASPECTOS MOTIVACIONALES PARA EL APRENDIZAJE DEL ADULTO MAYOR



Figueroa Tatiana, tafigueroa1@poligran.edu.co
López Laura, lalopezp2@poligran.edu.co
Guateque Daniela, leguateque@poligran.edu.co

Medina Eduardo, edmedina3@poligran.edu.co
Guzmán Jhon Jairo, jhguzmans@poligran.edu.co



INTRODUCCIÓN

Cronológicamente, según la OMS el periodo de adulto mayor abarcaría, aproximadamente, entre los 60 y 74 años, a todo individuo mayor de 60 años se le llamara de forma indistinta persona de la tercera edad o adulto mayor. Estos límites no son fijos y pueden variar según las culturas. (Espinosa, 2004) Por otra parte, la motivación se define como la compleja integración de procesos psíquicos que efectúan la regulación del comportamiento.



Así mismo, la motivación intrínseca es aquella que encuentra su satisfacción en la obtención de la propia meta que se propone. Cuando se habla de educación, solo se piensa en la educación propuesta a niños y adultos jóvenes. Hasta hace 30 años, las investigaciones gerontológicas privaban al adulto mayor de participar en

cualquier escenario educativo o sociocultural ante la creencia de que la ancianidad implicaba la evolución irreversible del deterioro biofísico, cognitivo o psicológico, como consecuencia de la senescencia. Sin embargo, nuevos descubrimientos desarrollados en investigaciones gerontológicas, apoyadas en la neurociencia y en las tecnologías de las neuroimágenes han cambiado esta visión y están aportando valiosos hallazgos que descartan, en primer lugar, la visión determinística de la vulnerabilidad en el comportamiento de esta comunidad ante escenarios como la adquisición de nuevos conocimientos. (Mogollón, 2012)

DISCUSIÓN Y RESULTADOS



Adulto mayor con menor nivel de estudios

Mayor dificultad para adquirir nuevos conocimientos



Intervenciones psicopedagógicas

Estimulación cognitiva



MÉTODO



La recolección de datos se centró en la población perteneciente al rango de edad entre 60 y 74 años.

Evidencia teórica Pelletier y Cols (1995), plantean tres teorías motivacionales



Calidad de la información y coherencia con los objetivos planteados.

CONCLUSIONES

Se concluye que a pesar de la vulnerabilidad natural evidenciada que el adulto mayor alcanza a raíz de su envejecimiento, sus perspectivas para educarse son altamente alentadoras.



Las condiciones en las cuales se desarrolle el adulto mayor serán vitales en aspectos motivacionales a la hora de adquirir nuevas habilidades o conceptos, siempre, respondiendo a sus necesidades.

Agüera, L., J. Cervilla y M. Matin (2006). Psiquiatría geriátrica, Barcelona, Ediciones Elsevier-Masson.

Allegrí, R. F., Butman, J., Drake, M. y Harris, P., (2000). Fluencia verbal en español datos normativos en Argentina. Medicina, 60, (5/1). Bs. As. Disponible en: <http://www.medicinabuena.com/revistas/vol60-00/5-1/fluencia.htm-57k> Consultado: 24/07/08.

Bengtson, V., et al. (2009). Handbook Theories of Aging, 2a ed., New York, Springer Publishing Company.

Betik, A. y R. Hepple (2008). "Determinants of VO2 Max Decline with Aging: An integrated perspective", en Journal of Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, febrero, núm 1, vol. 33, pp. 130-40.

Bengtson y K. W. Schaie (eds.), Handbook of Theories of Aging, New York, Springer, pp. 459-471.

Capdevila L., N. J. (2004). Motivación y actividad física. Psicología del deporte, 13-1 :55-74.

Carmen Monreal-Gimeno, M. J. (2001). El adulto: Etapas y consideraciones para el aprendizaje. Dialnet Plus.

Cruz, O. S. (2017). Tesis Omayra salgado. Obtenido de Tesis Omayra salgado:

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/544131/Tesi_Omayra%20Salgado%20Cruz.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca, M. E. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá. Revista de Psicología y Educación, 241-242-243

Cuenca, E. (18 de Junio de 2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores. Revista de Psicología y Educación, 16.

Espinosa, M. F. (08 de Enero de 2004). Bibliotecas UDLAP. Obtenido de Colecciones digitales:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lar/dionne_e_fm/capitulo1.pdf Gerontology, núm. 3, vol. 30, mayo-agosto,

Ferrucci, L., et al. (2004). "Designing Randomized, Controlled Trials Aimed at Preventing or Delaying Functional Decline and Disability in Fragile Older Persons: A consensus report", en Journal of American Geriatric Society, núm 4, vol. 52, pp. 625-34.

Martínez, G. G. (s.f.). Psicología y mente. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/actividades-para-personas-mayores>.

Minsalud. (sin fecha). MinSalud. Obtenido de Envejecimiento y Vejez:

<https://www.minsalud.gov.co/proteccion-social/promocion-social/Paginas/envejecimiento-vejez.aspx>

Mogollón, E. (2012). Una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 57.

Paola Binotti, D. S. (2009). Funciones ejecutivas y aprendizaje en el envejecimiento normal. Estimulación cognitiva desde una mirada psicopedagógica. Revista Chilena de Neuropsicología, 4, 119-126.

Paz, G. G. (2009). Depósito de investigación Universidad de Sevilla. Obtenido de Depósito de investigación Universidad de Sevilla:

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/55637/Mayores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puig, A. (2000). "Un instrumento eficaz para prevenir el deterioro cognitivo de los ancianos institucionalizados: El Programa de Psicoestimulación Preventiva", en Revista Multidisciplinaria de Gerontología, núm. 3, vol. 10, pp. 146-151.

Urbano, C. A. y Yuni, J. A. (2005). Educación de adultos mayores. Teoría, investigación e intervenciones. Argentina: Brujas.

Zec, R. (1995). "The neuropsychology of aging", en Journal of Experimental Gerontology, núm. 3, vol. 30, mayo-agosto, pp. 431-42.