

Seminario Internacional en ambientes inclusivos y diversos para las infancias

OBJETIVO

Desarrollar competencias docentes que contribuyan a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a través del diseño de ambientes inclusivos de aprendizaje.

TEMARIO:

1. La diversidad en el ámbito social y educativo.

1.1 La educación tradicional de la sociedad.

1.2 Educación y cultura.

1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.

2. Conceptualización y contexto de la educación especial.

2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación especial.

2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la educación especial.

2.3 Diferencia entre integración e inclusión.

2.4 Concepto de atención a la diversidad.

3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.

3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.

3.2 Procesos de apoyo y asesoramiento internos y externos a los centros educativos.

3.3 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.

4. Los alumnos y sus necesidades educativas.

4.1 Las necesidades educativas especiales.

4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.

4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.

4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.

4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.

4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.

4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales

5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.

- 5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.
 - 5.2 Adecuaciones curriculares
 - 5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.
 - 5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.
 - 5.4.1 Sistema Braille
 - 5.4.2 Lengua de Señas
 - 5.5 Programas de modificación de conducta.
 - 5.6 Programas de entrenamiento cognitivo.
 - 5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.
-

METODOLOGÍA

La metodología consiste en sesiones vía remota con técnica expositiva de los elementos teóricos y participación en los ejercicios prácticos por parte de los alumnos en cada sesión a través de diferentes plataformas educativas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Teóricas

- Lecturas comentadas
- Análisis de textos recomendadas por el facilitador
- Reflexión de los temas investigados de manera independiente-

Prácticas

- Ejercicios en cada sesión de acuerdo con el tema abordado
- Participación fundamentada por parte del alumno
- Aprendizaje de Braille y Lengua de señas (nivel básico).
- Elaboración de carpeta de Educación especial (teoría, ejercicios, investigación)

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Asistencia al curso de 80% mínimo
- Reporte o examen final
- Proyecto final “Portafolio electrónico”

MATERIAL DIDÁCTICO

- Cada participante recibirá de manera electrónica las presentaciones y material de apoyo (lecturas)