

# Ambientes inclusivos y diversos para las Infancias

León, Gto. Enero 2025

Por medio de la presente, compartimos la propuesta del curso en “**Ambientes inclusivos y diversos para las infancias**”.

## **OBJETIVO**

Desarrollar competencias docentes que contribuyan a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a través del diseño de ambientes inclusivos de aprendizaje.

## **TEMARIO:**

1. La diversidad en el ámbito social y educativo.
  - 1.1 La educación tradicional de la sociedad.
  - 1.2 Educación y cultura.
  - 1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.
2. Conceptualización y contexto de la educación inclusiva
  - 2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación inclusiva
  - 2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la inclusiva
  - 2.3 Diferencia entre integración e inclusión.
  - 2.4 Concepto de atención a la diversidad.
  - 2.5 Integración educativa: Fundamentos legales
3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.
  - 3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.
    - 3.1.1 Clima escolar
    - 3.1.2 Motivación
    - 3.1.3 Estructuras de participación
  - 3.2 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.
4. Los alumnos y sus necesidades educativas.
  - 4.1 Las necesidades educativas especiales.
  - 4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.
  - 4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.

4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.

4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales

. 4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.

4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales

5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.

5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.

5.2 Adecuaciones curriculares

5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.

5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.

5.4.1 Sistema Braille

5.4.2 Lengua de Señas

5.5 Programas de modificación de conducta y de entrenamiento cognitivo

5.6 Características de los proyectos de intervención escolar: socioeducativas y psicopedagógicas

5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

5.8 Estilos de aprendizaje

6. Estudio de caso

6.1 Evaluación

6.2 Diagnóstico

6.3 Propuesta

## PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Sesión	Contenidos (Temas y subtemas)	Actividades con docente o sincrónicas	Actividades independientes o asincrónicas	Recursos
1	1. La diversidad en el ámbito social y educativo. 1.1 La educación tradicional de la sociedad. 1.2 Educación y cultura.	<b>Presentación</b> <b>Facilitador:</b> -Encuadre del curso: presentación de los temas, forma de trabajo y de evaluación.	Lectura “Atención educativa a la diversidad”	Aplicación para videollamada  Aplicaciones educativas: -Nearpod

	1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.	<b>INTRODUCCION:</b>		- Padlet
--	--	----------------------	--	----------

	<p>2. Conceptualización y contexto de la educación inclusiva.</p> <p>2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación inclusiva.</p> <p>2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la educación inclusiva.</p> <p>2.3 Diferencia entre integración e inclusión.</p> <p>2.4 Concepto de atención a la diversidad</p> <p>2.5 Integración educativa: Fundamentos legales</p>	<p>-Preguntas detonadoras sobre ambientes inclusivos y diversos en la infancia</p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva sobre la diversidad en el ámbito social y educativo y conceptualización y contexto de la educación inclusiva.</p> <p><b>Estudiante:</b> <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de apuntes de clase.</li> <li>- Realizar una línea del tiempo del desarrollo histórico de la educación inclusiva.</li> <li>- Reflexión sobre la normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.</li> <li>- Elaborar una lista de ventajas y desventajas de la integración educativa</li> <li>- Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</li> </ul> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de apuntes.</li> <li>- Revisar línea de tiempo, lista de ventajas y desventajas y reflexión.</li> </ul> <p>Nota: Se trabajará Lengua de Señas</p>		
--	--	--	--	--

2	<p>3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.</p> <p>3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.</p> <p>3.2 Procesos de apoyo y asesoramientos internos y externos a los centros educativos.</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de objetivos de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Facilitador:</b> <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva sobre la atención a la diversidad y características de las necesidades educativas especiales</p> <p><b>Estudiante:</b> <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de apuntes de clase.</li> </ul>	<p>Investigación sobre una de las dificultades de aprendizaje visto en la sesión.</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet - Pixton</p>
---	--	--	---	--

	<p>3.3 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.</p> <p>4. Los alumnos y sus necesidades educativas.</p> <p>4.1 Las necesidades educativas especiales.</p> <p>4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.</p>	<p>- Reflexión caso de Lorenzo</p> <p>- Mapa conceptual de las dificultades de aprendizaje - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Reflexión de los estilos de aprendizaje</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>		
3	<p>4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.</p> <p>4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b></p> <p>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b></p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> - Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual y capacidades y aptitudes sobresalientes</p> <p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <p>-Toma de apuntes de clase.</p> <p>- Mapa mental de las necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Revisar prueba de inteligencia, mapa mental</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>	<p>Ensayo sobre discapacidad intelectual y aptitudes sobresalientes</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <p>-Nearpod</p> <p>- Padlet</p>

4	<p>4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b> -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b> <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas discapacidades físicas y sensoriales.</p> <p><b>Estudiante:</b> <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b> -Toma de apuntes de clase. - Organizador gráfico (libre elección) de discapacidad visual - Elaborar un diccionario de Lengua de señas - Elaborar un tríptico de las necesidades educativas de un niño con discapacidad motriz - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b> -Revisión de apuntes. - Revisar organizador gráfico, diccionario y tríptico</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>	<p>Elaborar una infografía de las necesidades educativas especiales.</p> <p>Realizar una investigación sobre la discapacidad y la educación</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet</p>
5	<p>4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales. 4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b> -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p><b>Facilitador:</b> <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales y condiciones socioeconómicas – culturales.</p>	<p>Elaborar un ensayo sobre la inclusión.</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet</p>

	<p>5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.</p> <p>5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.</p> <p>5.2 Adecuaciones curriculares</p> <p>5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.</p> <p>5.4.1 Sistema Braille</p> <p>5.4.2 Lengua de Señas</p>	<p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de apuntes de clase.</li> <li>- Realizar una planeación educativa de acuerdo con las adecuaciones curriculares.</li> <li>- Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</li> </ul> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de apuntes.</li> <li>- Revisar planeación y avance de proyecto</li> </ul> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>		
6	<p>5.5 Programas de modificación de conducta.</p> <p>5.6 Programas de entrenamiento cognitivo.</p> <p>5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de la diversidad en el aula</p> <p>5.8 Estilos de aprendizaje</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de objetivos de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Facilitador:</b></p> <p><b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Técnica técnicos y tecnológicos al servicio de la diversidad en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta de actividades con los diferentes estilos de aprendizaje</li> </ul> <p><b>Estudiante:</b></p> <p><b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Toma de apuntes de clase.</li> <li>- Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad.</li> </ul> <p><b>RETROALIMENTACION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de trabajos</li> </ul>	<p>Entregar portafolio electrónico de todos sus trabajos</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nearpod</li> <li>- Padlet</li> </ul>
7	<p>6. Estudio de caso</p>	<p><b>INTRODUCCION:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentación de objetivos de aprendizaje</li> </ul>		<p>Aplicación para videollamada</p>

		<p><b>Facilitador:</b>  <b>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</b> -Análisis de estudio de caso</p> <p><b>Estudiante:</b>  <b>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</b>  -Toma de apuntes de clase.  -Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad.</p> <p><b>RETROALIMENTACION:</b>  -Revisión de trabajos</p>	Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet
8	Evaluación teórica		Evaluación teórica

## METODOLOGÍA

La metodología consiste en sesiones vía remota con técnica expositiva de los elementos teóricos y participación en los ejercicios prácticos por parte de los alumnos en cada sesión a través de diferentes plataformas educativas.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

### Teóricas

- Lecturas comentadas
- Análisis de textos recomendadas por el facilitador
- Reflexión de los temas investigados de manera independiente

### Prácticas

- Ejercicios en cada sesión de acuerdo con el tema abordado
- Participación fundamentada por parte del alumno
- Aprendizaje de Braille y Lengua de señas (nivel básico).
- Elaboración de carpeta de Educación especial (teoría, ejercicios, investigación)

## DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 40 horas presenciales, de las cuales serán repartidas en 8 sesiones de 5 horas por sesión a la semana.

## CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Asistencia al curso de 80% mínimo.
- Reportes de clases 20%
- Entrega de actividades 20%
- Examen escrito 20%
- Proyecto final 40%

### **Portafolio electrónico de evidencias:**

- Reportes de clases
- Entregables de clase:
  - o Línea del tiempo del desarrollo histórico de la educación inclusiva en Colombia.
  - o Actividad de reflexión “Cazo de Lorenzo”
  - o Diccionario básico de Lengua de Señas Colombiana (Abecedario, números, colores, saludos, objetos escolares, verbos)
  - o Actividades de Braille (abecedario, números, cuento y actividad escolar)
  - o Propuesta de actividades para los diferentes estilos de aprendizaje
- Proyecto final. Proyecto de mejora en la creación de ambientes inclusivos y diversos de aprendizaje, deberá ser entregado de manera digital y con la siguiente información:

#### **1. Portada:**

#### **2. Índice**

#### **3. Introducción**

#### **4. Objetivo General:**

#### **5. Planteamiento del Problema**

#### **6. Marco Teórico**

#### **7. Desarrollo de la Propuesta**

#### **A. Diagnóstico de ambiente educativo**

- I. Contexto sociocultural
- II. Contexto escolar
- III. Contexto del aula
- IV. Ambiente de aprendizaje

#### **B. Diagnóstico del desarrollo integral y procesos del aprendizaje**

- I. Características del desarrollo y del aprendizaje de acuerdo al nivel educativo.
- II. Nivel de dominio de competencias básicas (lectura, escritura y cálculo)
- III. Estilos y ritmos de aprendizaje
- IV. Alumnos con necesidades específicas del aprendizaje o con necesidades educativas especiales V. Aspectos que obstaculizan el aprendizaje
- VI. Aspectos que favorecen el aprendizaje
- VII. Intereses de los alumnos

#### **C. Planeación de una sesión en particular con las modificaciones sugeridas (formato preestablecido)**

#### **8. Conclusión y Recuento final del Proyecto**

#### **9. Fuentes de consulta en formato APA**

#### **10. Anexos.**

### **MATERIAL DIDÁCTICO**

- Cada participante recibirá de manera electrónica las presentaciones y material de apoyo (lecturas)

## **ENTREGABLES**

1. Lista de asistencia de las sesiones presenciales
2. La Universidad De La Salle Bajío entregará una constancia a cada participante que haya acreditado el curso.