

Ambientes inclusivos y diversos para las Infancias

León, Gto. 8 de marzo de 2023

Por medio de la presente, pongo a su consideración la propuesta del curso en “**Ambientes inclusivos y diversos para las infancias**”, que amablemente nos solicita dicha cotización.

La propuesta detalla los siguientes puntos:

OBJETIVO

Desarrollar competencias docentes que contribuyan a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a través del diseño de ambientes inclusivos de aprendizaje.

TEMARIO:

1. La diversidad en el ámbito social y educativo.
 - 1.1 La educación tradicional de la sociedad.
 - 1.2 Educación y cultura.
 - 1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.
2. Conceptualización y contexto de la educación inclusiva
 - 2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación inclusiva
 - 2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la inclusiva
 - 2.3 Diferencia entre integración e inclusión.
 - 2.4 Concepto de atención a la diversidad.
 - 2.5 Integración educativa: Fundamentos legales
3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.
 - 3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.
 - 3.1.1 Clima escolar
 - 3.1.2 Motivación
 - 3.1.3 Estructuras de participación
 - 3.2 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.
4. Los alumnos y sus necesidades educativas.
 - 4.1 Las necesidades educativas especiales.
 - 4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.
 - 4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.

4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.

4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales

. 4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales.

4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales

5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.

5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.

5.2 Adecuaciones curriculares

5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.

5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.

5.4.1 Sistema Braille

5.4.2 Lengua de Señas

5.5 Programas de modificación de conducta y de entrenamiento cognitivo

5.6 Características de los proyectos de intervención escolar: socioeducativas y psicopedagógicas

5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de las necesidades educativas especiales.

5.8 Estilos de aprendizaje

6. Estudio de caso

6.1 Evaluación

6.2 Diagnóstico

6.3 Propuesta

PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Sesión	Contenidos (Temas y subtemas)	Actividades con docente o sincrónicas	Actividades independientes o asincrónicas	Recursos
1	1. La diversidad en el ámbito social y educativo. 1.1 La educación tradicional de la sociedad. 1.2 Educación y cultura.	Presentación Facilitador: -Encuadre del curso: presentación de los temas, forma de trabajo y de evaluación.	Lectura “Atención educativa a la diversidad”	Aplicación para videollamada Aplicaciones educativas: -Nearpod

	1.3 La normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad.	INTRODUCCION:		- Padlet
	<p>2. Conceptualización y contexto de la educación inclusiva.</p> <p>2.1 Concepto, objetivos y finalidades de la educación inclusiva.</p> <p>2.2 Desarrollo histórico: Antecedentes y nacimiento de la educación inclusiva.</p> <p>2.3 Diferencia entre integración e inclusión.</p> <p>2.4 Concepto de atención a la diversidad</p> <p>2.5 Integración educativa: Fundamentos legales</p>	<p>-Preguntas detonadoras sobre ambientes inclusivos y diversos en la infancia</p> <p>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO: -Técnica expositiva sobre la diversidad en el ámbito social y educativo y conceptualización y contexto de la educación inclusiva.</p> <p>Estudiante: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de apuntes de clase. - Realizar una línea del tiempo del desarrollo histórico de la educación inclusiva. - Reflexión sobre la normalidad: diversidad, diferencia y desigualdad. - Elaborar una lista de ventajas y desventajas de la integración educativa - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas. <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión de apuntes. - Revisar línea de tiempo, lista de ventajas y desventajas y reflexión. <p>Nota: Se trabajará Lengua de Señas</p>		
2	<p>3. Atención a la diversidad: centros educativos, profesionales y procesos de apoyo y asesoramiento.</p> <p>3.1 Principios y condiciones organizativas para atender a la diversidad.</p> <p>3.2 Procesos de apoyo y asesoramientos internos y externos a los centros educativos.</p>	<p>INTRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de objetivos de aprendizaje <p>Facilitador: ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO: -Técnica expositiva sobre la atención a la diversidad y características de las necesidades educativas especiales</p> <p>Estudiante: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de apuntes de clase. 	Investigación sobre una de las dificultades de aprendizaje visto en la sesión.	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nearpod - Padlet - Pixton

	<p>3.3 La colaboración del profesorado: Características y condiciones para dar respuesta a la diversidad.</p> <p>4. Los alumnos y sus necesidades educativas.</p> <p>4.1 Las necesidades educativas especiales.</p> <p>4.2 Necesidades educativas especiales derivadas de dificultades de aprendizaje.</p>	<p>- Reflexión caso de Lorenzo</p> <p>- Mapa conceptual de las dificultades de aprendizaje - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p>RETROALIMENTACION:</p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Reflexión de los estilos de aprendizaje</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>		
3	<p>4.3 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad intelectual.</p> <p>4.4 Necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes.</p>	<p>INTRODUCCION:</p> <p>-Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p>Facilitador:</p> <p>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO: - Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de una discapacidad intelectual y capacidades y aptitudes sobresalientes</p> <p>Estudiante:</p> <p>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <p>-Toma de apuntes de clase.</p> <p>- Mapa mental de las necesidades educativas especiales derivadas de capacidades y aptitudes sobresalientes - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p>RETROALIMENTACION:</p> <p>-Revisión de apuntes.</p> <p>- Revisar prueba de inteligencia, mapa mental</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>	<p>Ensayo sobre discapacidad intelectual y aptitudes sobresalientes</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <p>-Nearpod</p> <p>- Padlet</p>

4	4.5 Necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades físicas y sensoriales.	<p>INTRODUCCION: -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p>Facilitador: ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO: -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas discapacidades físicas y sensoriales.</p> <p>Estudiante: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE: -Toma de apuntes de clase. - Organizador gráfico (libre elección) de discapacidad visual - Elaborar un diccionario de Lengua de señas - Elaborar un tríptico de las necesidades educativas de un niño con discapacidad motriz - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas.</p> <p>RETROALIMENTACION: -Revisión de apuntes. - Revisar organizador gráfico, diccionario y tríptico</p> <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>	<p>Elaborar una infografía de las necesidades educativas especiales.</p> <p>Realizar una investigación sobre la discapacidad y la educación</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet</p>
5	4.6 Necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales. 4.7 Necesidades educativas especiales derivadas de condiciones socioeconómicas – culturales	<p>INTRODUCCION: -Presentación de objetivos de aprendizaje</p> <p>Facilitador: ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO: -Técnica expositiva las necesidades educativas especiales derivadas de problemas emocionales y conductuales y condiciones socioeconómicas – culturales.</p>	<p>Elaborar un ensayo sobre la inclusión.</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet</p>

	<p>5. Las respuestas a las necesidades educativas: ambientes de aprendizaje.</p> <p>5.1 Definición de ambiente de aprendizaje.</p> <p>5.2 Adecuaciones curriculares</p> <p>5.3 Estrategias de desarrollo de habilidades sociales.</p> <p>5.4 Estrategias de reeducación del lenguaje y desarrollo de comunicación.</p> <p>5.4.1 Sistema Braille</p> <p>5.4.2 Lengua de Señas</p>	<p>Estudiante:</p> <p>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de apuntes de clase. - Realizar una planeación educativa de acuerdo con las adecuaciones curriculares. - Participación en las actividades a través de las aplicaciones educativas. <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión de apuntes. - Revisar planeación y avance de proyecto <p>Nota: Se trabajará en cada sesión escritura Braille y Lengua de Señas</p>		
6	<p>5.5 Programas de modificación de conducta.</p> <p>5.6 Programas de entrenamiento cognitivo.</p> <p>5.7 Recursos técnicos y tecnológicos al servicio de la diversidad en el aula</p> <p>5.8 Estilos de aprendizaje</p>	<p>INTRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de objetivos de aprendizaje <p>Facilitador:</p> <p>ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnica técnicos y tecnológicos al servicio de la diversidad en el aula. - Propuesta de actividades con los diferentes estilos de aprendizaje <p>Estudiante:</p> <p>APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Toma de apuntes de clase. - Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad. <p>RETROALIMENTACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión de trabajos 	<p>Entregar portafolio electrónico de todos sus trabajos</p>	<p>Aplicación para videollamada</p> <p>Aplicaciones educativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nearpod - Padlet
7	6. Estudio de caso	<p>INTRODUCCION:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación de objetivos de aprendizaje 		<p>Aplicación para videollamada</p>

		Facilitador: ADQUISICION TEORICA DEL CONOCIMIENTO: -Análisis de estudio de caso Estudiante: APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE: -Toma de apuntes de clase. - Diseñar y presentar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda la diversidad. RETROALIMENTACION: -Revisión de trabajos	Aplicaciones educativas: -Nearpod - Padlet
8	Evaluación teórica		Evaluación teórica

METODOLOGÍA

La metodología consiste en sesiones vía remota con técnica expositiva de los elementos teóricos y participación en los ejercicios prácticos por parte de los alumnos en cada sesión a través de diferentes plataformas educativas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Teóricas

- Lecturas comentadas
- Análisis de textos recomendadas por el facilitador
- Reflexión de los temas investigados de manera independiente

Prácticas

- Ejercicios en cada sesión de acuerdo con el tema abordado
- Participación fundamentada por parte del alumno
- Aprendizaje de Braille y Lengua de señas (nivel básico).
- Elaboración de carpeta de Educación especial (teoría, ejercicios, investigación)

DURACIÓN

El curso tiene una duración total de 40 horas presenciales, de las cuales serán repartidas en 8 sesiones de 5 horas por sesión a la semana.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- Asistencia al curso de 80% mínimo.
- Reportes de clases 20%
- Entrega de actividades 20%
- Examen escrito 20%
- Proyecto final 40%

Portafolio electrónico de evidencias:

- Reportes de clases
- Entregables de clase:
 - o Línea del tiempo del desarrollo histórico de la educación inclusiva en Colombia. o Actividad de reflexión “Cazo de Lorenzo”
 - o Diccionario básico de Lengua de Señas Colombiana (Abecedario, números, colores, saludos, objetos escolares, verbos)
 - o Actividades de Braille (abecedario, números, cuento y actividad escolar)
 - o Propuesta de actividades para los diferentes estilos de aprendizaje
- Proyecto final. Proyecto de mejora en la creación de ambientes inclusivos y diversos de aprendizaje, deberá ser entregado de manera digital y con la siguiente información:

1. Portada:**2. Índice****3. Introducción****4. Objetivo General:****5. Planteamiento del Problema****6. Marco Teórico****7. Desarrollo de la Propuesta****A. Diagnóstico de ambiente educativo**

- I. Contexto sociocultural
- II. Contexto escolar
- III. Contexto del aula
- IV. Ambiente de aprendizaje

B. Diagnóstico del desarrollo integral y procesos del aprendizaje

- I. Características del desarrollo y del aprendizaje de acuerdo al nivel educativo. II. Nivel de dominio de competencias básicas (lectura, escritura y cálculo)
- III. Estilos y ritmos de aprendizaje
- IV. Alumnos con necesidades específicas del aprendizaje o con necesidades educativas especiales V. Aspectos que obstaculizan el aprendizaje
- VI. Aspectos que favorecen el aprendizaje
- VII. Intereses de los alumnos

C. Planeación de una sesión en particular con las modificaciones sugeridas (formato preestablecido)**8. Conclusión y Recuento final del Proyecto****9. Fuentes de consulta en formato APA****10. Anexos.****MATERIAL DIDÁCTICO**

- Cada participante recibirá de manera electrónica las presentaciones y material de apoyo (lecturas)

ENTREGABLES

1. Lista de asistencia de las sesiones presenciales
2. La Universidad De La Salle Bajío entregará una constancia a cada participante que haya acreditado el curso.